



**connexio**

Réseau Mission et Diaconie de l'Église Évangélique Méthodiste



veux voir  
ce qu'il y a

je



La formation ouvre...

...l'horizon

...des perspectives

...l'avenir

**Éléments de réflexion  
pour le travail en paroisse 2010**

## Table de matières

<b>1. Introduction</b>	<b>3</b>
<b>2. La formation ouvre l'avenir</b>	<b>5</b>
<b>3. Célébrer des cultes</b>	<b>7</b>
3.1 Culte du dimanche de la mission	7
3.1.1 Réflexions sur le texte	7
3.1.2 Réflexions sur le thème	7
3.1.3 Réflexions au sujet de la prédication	8
3.1.4 Ordre du culte	9
3.2 Eléments pour le culte de rentrée des classes	9
3.2.1 Réflexions sur le texte	9
3.2.2 Réflexions sur le thème	10
3.2.3 Réflexions au sujet de la brève prédication	10
3.2.4 Liturgie de l'offrande	11
3.2.5 Autres suggestions pour le culte	11
<b>4. Textes et matériel</b>	<b>12</b>
4.1 Références bibliques	12
4.2 Litanie: Heureux sont vos yeux parce qu'ils voient...	13
<b>5. Favoriser des rencontres</b>	<b>15</b>
5.1 Le Café du monde -Préparer méthodiquement rencontres et discussions	15
5.2 Approche ludique du thème	17
<b>6. Matériel supplémentaire</b>	<b>18</b>
6.1 La force du bœuf	18
6.2 Le cheval et l'âne	18
6.3 Le fagot du vieil homme	19
6.4 Le constructeur d'avion	19
<b>7. Liens</b>	<b>19</b>
<b>8. Engagement de Connexio</b>	<b>20</b>

# 1. Introduction

Chère lectrice, cher lecteur,

**„Les possibilités de formation offertes de l'école élémentaire jusqu'à l'université du troisième âge sont chez nous toutes naturelles. Pourtant, des millions d'êtres humains n'ont aucune possibilité d'accéder à la formation. De ce fait, leur développement personnel est entravé et toute une société est privée des conditions nécessaires à la mise en place de son propre avenir.“**

Cette affirmation centrale de l'Appel Connexio est malheureusement si connue qu'elle ne nous choque plus guère. Que pouvons-nous faire pour que de tels dysfonctionnements puissent encore nous choquer et nous pousser à vouloir entreprendre quelque chose là-contre ? Par exemple devenir curieux et vouloir découvrir comment notre monde fonctionne aujourd'hui !

„Je veux voir ce qu'il y a“. C'est le slogan de la campagne de cette année – voir ce qu'il y a derrière mon horizon, respectivement élargir celui-ci. Pour ce faire, nous avons en particulier besoin de la formation (continue). Mais de quelle formation ai-je besoin ? Dans quel but et comment est-ce que je poursuis ma formation ? S'agit-il d'accumuler des connaissances ou d'apprendre à trouver mes marques dans ce monde ? Est-ce que j'apprends l'essentiel à l'école, lors de voyages ou au contact d'autres personnes ?

Ces „éléments“ pour le travail en paroisse doivent contribuer à formuler ce type de questions et d'autres semblables et à animer la discussion à ce sujet. Il s'agit consciemment d'éléments de réflexion, c'est-à-dire de suggestions et d'idées et non pas de „leçons“ toutes faites. Vous trouverez de nombreuses informations sur la Toile. Nous avons dressé une liste de liens dans ce cahier. Informez-vous par vous-mêmes et surfez un peu. J'espère que vous serez stimulés.

Jésus a donné un enseignement à ses disciples. C'était une véritable école de vie intégrale. Jésus forme ses disciples en cheminant avec eux pendant plusieurs années. Ils ont appris à voir et à agir dans le sens de Dieu. (Matthieu 5)

Je vous souhaite de mener des discussions stimulantes et de parvenir à ce que vous et vos paroisses s'engagent afin que tous les êtres humains obtiennent non seulement le droit à la formation, mais aussi l'accès à celle-ci.

Je vous remercie pour votre engagement et votre appui.

Andreas Stämpfli

## Impressum

### Éléments de réflexion pour le travail en paroisse 2010

#### Connexio

Réseau Mission et Diaconie  
de l'Eglise Evangélique Méthodiste  
Badenerstrasse 69, Case postale 1344,  
8026 Zurich, Suisse  
Téléphone +41 (0)44 299 30 70  
Fax +41 (0)44 299 30 79  
courriel [connexio@umc-europe.org](mailto:connexio@umc-europe.org)  
web [www.connexio.ch](http://www.connexio.ch)

#### Ont collaboré à la réalisation de ce cahier:

Evêque ém. Heinrich Bolleter  
Pasteur Simon Zürcher  
Pasteure Claudia Haslebacher  
Mario Dall'Oglio  
Andreas Stämpfli

je veux voir  
ce qu'il y a

Depuis tout petits,  
nous avons toujours été curieux,  
nous aimons ouvrir des boîtes,  
feuilletter des livres ou  
mettre le nez dans un journal.

Que nous parcourions  
un nouveau pays  
ou explorions notre terre natale,  
à chaque fois  
nous élargissons notre horizon,  
nous nous forçons une idée  
du monde et nous nous formons.

**La formation est un droit humain.**  
Les possibilités de formation offertes  
de l'école élémentaire jusqu'à  
l'université du troisième âge  
sont chez nous toutes naturelles.  
Des millions d'êtres humains n'ont  
aucune possibilité  
d'accéder à la formation.  
De ce fait, leur développement  
personnel est entravé et toute  
une société est privée  
des conditions nécessaires à la mise  
en place de son propre avenir.

**Dans le monde entier,  
l'Eglise Evangélique Méthodiste  
s'engage pour  
une meilleure formation.  
Connexio,  
le réseau de la solidarité,  
l'appuie dans cet effort.**

LA FORMATION OUVRE  
L'HORIZON,  
DES PERSPECTIVES,  
L'AVENIR

*Votre engagement aussi est important.  
Un chaleureux merci pour votre soutien!*

 **connexio**  
Réseau Mission et Diaconie  
de l'Eglise Evangélique Méthodiste

Collecte 2010

ACCOMPLIR ENSEMBLE DE BONNES CHOSES

## 2. La formation ouvre l'avenir

La formation et l'apprentissage se révèlent de plus en plus comme étant des clés donnant, à des individus comme à des collectivités entières, accès à de meilleures chances dans l'existence. Plus les transformations de la société sont rapides et plus la formation en tant que facteur d'orientation et d'identification devient importante. Cela vaut pour toutes les régions du monde, au Sud comme au Nord, à l'Est comme à l'Ouest.

### **La formation est plus que l'accumulation de connaissances**

Comme le montre le débat mené actuellement chez nous aussi, toute formation s'adressant à des êtres humains doit comprendre la dimension sociale. L'éducation à la tolérance, au respect des autres et à la solidarité dans les grandes comme les petites circonstances est capitale. Nous avons besoin d'une compréhension globale de ce qu'est la formation, plutôt que d'une vision étriquée, fonction de la seule performance. La confrontation avec la vision biblique de la personne humaine créée à l'image de Dieu permet alors une toute nouvelle approche, globale.

### **La formation est un droit humain**

Dans bien des pays pauvres, l'accès à la formation est extrêmement limité. Or, les personnes qui n'ont pas eu la possibilité, dès l'enfance, d'acquérir des connaissances de base, ne peuvent pas participer au développement de la société et de l'économie. La formation est donc un élément majeur du processus qui mène à sortir de la pauvreté. L'écrivain Mark Twain affirmait: « La formation est ce qui reste quand le dernier dollar (d'aide) est dépensé. » Il faut en particulier mettre l'accent sur la formation et l'apprentissage destinés aux personnes défavorisées et aux groupes sous-représentés. Dans bon nombre de cultures, les filles et les femmes appartiennent à ces groupes-là.

### **La formation crée des liens**

La formation suscite un intérêt vivace pour le monde. Elle naît de l'étonnement, du respect et de la reconnaissance. La curiosité, un sens croissant des responsabilités, la capacité relationnelle, l'ouverture au monde sont les bases même de toute participation positive à la vie de la société. La formation peut rassembler des personnes d'origines diverses. Apprendre ensemble n'élargit pas seulement l'horizon, mais construit des ponts entre les sexes, les races, les générations, les cultures et les religions. Les lieux de formation sont des lieux d'intégration.

### **La formation est prioritaire**

Lorsque l'accès des personnes à la formation est rendu difficile, voire impossible pour des raisons financières, cela se fait au détriment du développement social et économique d'un pays. Dans chaque société, la dignité humaine, la justice, la liberté et la responsabilité sont en lien étroit avec la formation.

### **Contribution des Eglises**

Dans de nombreux pays, les Eglises participent, grâce à leurs propres institutions, au développement et au renforcement du système de formation. Elles savent que la formation est créatrice d'avenir et veillent à maintenir une approche d'ensemble. La Charte sociale des Eglises autrichiennes ([www.sozialwort.at](http://www.sozialwort.at)) encourage à juste titre les Eglises à participer activement à la politique de formation. C'est dans ce sens que nous voulons travailler en commun avec nos Eglises partenaires d'Afrique, d'Amérique latine, d'Asie et d'Europe du Sud-Est. Les affirmations de la Charte sociale pourraient stimuler nos discussions sur la formation.

- Les Eglises veillent à offrir des formations de haute qualité. Elles veulent respecter la dignité des personnes et rendre celles-ci capables de participer et de créer en commun. Elles assument une responsabilité particulière en ce qui concerne les enfants et les jeunes qui leur sont confiés. Dans leurs écoles, les Eglises soutiennent et encouragent des enfants et des jeunes de toutes origines sociales ou nationales. Dans ce contexte, un enseignement religieux adapté est particulièrement important.

## La formation ouvre...

- Les Eglises proposent, dans le cadre de leurs programmes de formation des adultes, des programmes ouverts, accessibles aux personnes ou aux groupes qui ont normalement de la peine à trouver le contact avec la formation.
- Les Eglises veulent tirer avantage de leur diversité et promouvoir des processus d'apprentissage conçus pour inclure des groupes de jeunes et d'ânés, de femmes et d'hommes et offrir un espace d'intégration pour les personnes porteuses d'un handicap et les étrangers.
- Les Eglises sont appelées à accorder de plus en plus d'attention aux femmes en qualité de formatrices. Dans ce cadre, des programmes de formation spécifiques serviront aussi à la promotion des femmes.
- Les Eglises cultivent dans leurs établissements de formation une culture du dialogue et de la solidarité rendant capable d'agir de manière socialement responsable.
- Les Eglises englobent la découverte de la foi dans l'ensemble de leur travail de formation en abordant les questions personnelles et sociétales qui leur sont posées.
- Les Eglises s'engagent en faveur d'un débat ouvert quant à une redéfinition des objectifs de la politique de formation, incluant les divers niveaux de formation et ses différents acteurs.

Ce faisant, elles observent les principes suivants:

Les mesures relatives à la politique de formation doivent être orientées en fonction d'une conception globale de la formation et pas seulement par rapport à leur apport économique. L'apprentissage social doit être reconnu comme un objectif égal en droit. Dans le sens du droit à la formation, il faut s'assurer que l'accès aux écoles, universités et autres établissements publics de formation reste ouvert aux membres de toutes les couches de la population.

La création de places d'apprentissage dans les entreprises et les établissements d'apprentissage professionnel doit faire l'objet d'une promotion toute particulière. Des moyens suffisants doivent être mis à disposition pour favoriser le travail auprès de la jeunesse et la formation globale des adultes. Dans l'intérêt de la diversité des offres de formation, il convient également de soutenir les prestataires de services de formation confessionnels.

La formation doit faire face aux défis d'une société mondiale. Pour identifier, comprendre et formuler les liens de causes à effets dans le contexte mondial, il faut développer une éthique globale. Dans cette optique, l'apprentissage inter-culturel, l'éducation à la paix, les questions de justice sociale et de genres, ainsi que l'alphabétisation politique et économique sont importants.

Heinrich Bolleter, évêque ém.

## 3. Célébrer des cultes

### 3.1 Culte du dimanche de la mission

« La formation libère pour une nouvelle manière d'être humain »

Genèse 1, 27: « Dieu créa l'homme à son image. »

#### 3.1.1 Réflexions sur le texte

Les approches actuelles en matière de compréhension et de formation de l'être humain montrent que celui-ci cherche à se comprendre à partir de lui-même. Le témoignage biblique cherche à comprendre et à former l'être humain à partir de Dieu.

Dietrich Bonhoeffer: « Qui suis-je ? Le questionnement solitaire me nargue. Qui que je sois, tu me connais, je suis à toi, ô Dieu ! »

Récit de la création / image :

L'être humain est « formaté » à l'image de Dieu.

Dieu est le point de départ et le point d'arrivée de cette mise en forme. Tout part de lui, tout va vers lui. Le chemin lui-même, le processus de formation, procède de la grâce sanctificatrice de Dieu.

Dans cette perspective, il faut compléter les objectifs d'autonomie et d'indépendance de la formation humaniste. La personne jouissant d'une « bonne formation » est certes autonome, mais elle est aussi englobée dans l'essence et l'action de Dieu.

Jésus est l'image du Dieu invisible (Colossiens 1, 15). On peut s'orienter d'après lui.

Remarque exégétique: « Faisons l'homme à notre image, selon notre ressemblance. » Dans son Précis de théologie de l'Ancien Testament, Walter Zimmerli écrit: « La double déclaration du verset 26 relie description imagée et formulation abstraite. » Donc: représentation, « icône » de Dieu en même temps que ressemblance essentielle. La perte de la ressemblance divine par la chute n'est pas encore apparente, mais il faut tout de même en tenir compte dans une perspective christologique.

#### 3.1.2 Réflexions sur le thème

La formation est un droit humain. Tandis que sous nos latitudes, on débat de la qualité de la formation dont nous avons besoin et des limites de son coût pour le contribuable, dans bien des pays, les jeunes n'ont même pas la possibilité d'apprendre à lire et à écrire. Dans le monde entier, nos Eglises partenaires gèrent des écoles pour offrir à ces gens une nouvelle chance dans la vie.

La formation modifie la vie, la personne, la vision du monde, la compréhension des autres. La formation surmonte la pauvreté; la vraie formation crée les conditions d'un avenir dans la dignité.

Ce culte se fonde sur 'le concept de base de la formation biblique' – l'être humain créé à la ressemblance de Dieu. Mais il veut aussi lancer un appel à améliorer, en coopération avec Connexio, les possibilités de formation en Afrique, en Amérique latine, au Cambodge et parmi les minorités de l'Europe du Sud-Est.

Connexio peut livrer des récits sur des expériences faites en collaboration avec les Eglises partenaires.

On peut inclure dans ce culte de brefs témoignages vécus. L'invitation peut être lancée dès le dimanche précédent : « Racontez-nous comment vous avez réussi à donner un nouvel élan à votre vie grâce à la formation. Pourquoi ? Votre histoire peut encourager d'autres. » De cette manière, nous voulons montrer que la formation peut nous ouvrir l'horizon, des perspectives et une nouvelle compréhension de l'être humain.

### **3.1.3 Réflexions au sujet de la prédication**

La formation est un droit humain. Mais d'abord: qu'est-ce que la formation ? Nous croyons avoir atteint un niveau de formation élevé, mais nous détruisons l'environnement, les relations interpersonnelles et la vie. Nous sommes possédés par des peurs et ne savons pas comment vivre aux côtés de personnes qui pensent ou qui croient autrement...

Nous confondons la formation avec l'accumulation de connaissances alors que justement, nous devrions défendre une approche globale fondée sur la vision biblique de l'être humain. En tant qu'Eglise, nous sommes appelés à réintroduire la « ressemblance avec Dieu » dans les processus de formation.

Quand nous parlons de ressemblance, il s'agit toujours de la rencontre de l'être humain avec Dieu et les autres humains. Selon la manière dont de telles rencontres ou une telle relation se développent, nous pouvons voir s'il s'y trouve des reflets de traits divins (semblables à Christ). L'AT ne connaît pas d'être humain autonome. Il ne peut être compris que comme le vis-à-vis de Dieu. La représentation de l'être humain comme créature souligne sa dépendance de Dieu. Et ce n'est que dans cette situation de dépendance que l'être humain peut être éduqué, formé et bon.

La dignité de l'être humain consiste en ce qu'il est interpellé par Dieu et appelé par lui à être responsable. Et l'être humain tombé loin de Dieu (autonome) est libéré par l'acte salvateur de Dieu en Jésus Christ, afin de pouvoir à nouveau rencontrer Dieu et vivre à sa gloire en tant que « créature nouvelle. »

De telles considérations biblico-théologiques peuvent rester de simples théories si rien ne change dans notre conscience de nous-mêmes, dans notre action pratique au sein de notre réseau relationnel et dans la formation de l'individu en général.

Le danger est grand de voir une personne être jugée uniquement sur ce qu'elle sait et ce qu'elle fait. Il appartient dès lors à la société de conforter des personnes ne correspondant pas à ces normes dans la conscience de leur valeur. Elles portent en elles des traits de leur créateur- à nous de les découvrir.

Nous portons tous en nous l'aspiration à une qualité de vie, à la dignité humaine, à un espace de développement. Chaque personne aimerait sentir qu'elle est désirée et que sa vie a un sens ; qu'elle est à sa place, qu'elle fait partie d'une communauté... Tout ceci contribue à nous inculquer la notion biblique de la ressemblance. Dans la rencontre avec Dieu, nous sommes libérés afin de nous assumer nous-mêmes et d'être là pour les autres. C'est ce type de formation que nous voulons transmettre et soutenir.

### 3.1.4 Ordre du culte

#### Cadre extérieur:

Poser des signes visibles: apposer les données sur le thème de la formation à des endroits bien visibles. On peut aussi déposer un grand tas de livres sur la table de communion à côté de la Bible...

#### Prélude

#### Salutation

« La crainte de l'Éternel est le commencement de la sagesse », Psaume 111,10.

#### Breve introduction au thème du culte

De nos jours, on parle beaucoup du savoir. On dit que « le savoir est le pouvoir. » C'est ainsi: à notre époque, il faut savoir beaucoup de choses si l'on veut avancer dans la vie. Mais le savoir n'est pas tout: le champ de la formation est plus vaste. Pour la vie en commun, il faut aussi des qualités de cœur, des compétences sociales, de la confiance. C'est tout cela, et bien d'autres éléments encore, que la formation a pour tâche de transmettre. La formation a aussi un rapport à la foi. Christ, qui est vraiment l'image de Dieu, nous rend conscients de ce que l'école de la vie exige plus que le savoir. Savoir c'est bien, mais avoir une formation globale, c'est mieux.

#### Histoire pour les enfants ou témoignages

#### Louange

#### Lectures

1. Parlant au peuple d'Israël, le prophète souligne que la formation est plus que l'accumulation de connaissances : « Apprenez à faire le bien, recherchez la justice, protégez l'opprimé, faites droit à l'orphelin, défendez la veuve ! », Esaïe 1,17 (La 2<sup>e</sup> lecture peut être le verset à la base de la prédication)

#### Prière

#### Chant

#### Prédication

#### Interlude musical

#### Litanie (voir 4.2)

#### Chant (Collecte de l'offrande pour la mission)

#### Prière de reconnaissance pour l'offrande

#### Annonces

## 3.2 Eléments pour le culte de rentrée des classes

**« Jésus prit l'aveugle par la main et le conduisit à l'extérieur du village; puis il lui mit de la salive sur les yeux et posa les mains sur lui. »**

Marc 8,22-26

### 3.2.1 Réflexions sur le texte

Le texte que nous avons devant nous est une classique histoire de miracle. Elle ressemble en bien des points à d'autres récits de miracles. Elle a ceci de particulier que Jésus ne guérit pas d'un coup. Il s'agit plutôt d'une thérapie en deux temps.

Au temps de Jésus, la cécité n'était médicalement pas guérissable. La salive, au sens de « souffle condensé », est comprise dans de nombreux récits de miracles comme signe de ce que celui qui accomplissait le miracle avait le don de l'Esprit.

Le contexte de ce récit de miracle est décisif pour son interprétation. Il se situe en effet exactement au milieu des deux grandes parties principales de l'évangile de Marc.

L'aveugle de Betsaïda devient, après le v. 8,18 (« vous avez des yeux et vous ne voyez pas... ») et avant les v. 8,27-30 (profession de foi de Pierre), le prototype des disciples aveugles auxquels Jésus ouvre les yeux. Chez l'aveugle, comme chez les disciples, c'est Jésus qui ouvre les yeux. La suite du récit de Marc montre bien que même après la profession de foi de Pierre, les disciples ne voient pas encore clairement (voir v. 32 et ss). Le chemin de la Passion est présenté comme une progression vers la croix, pendant laquelle la cécité des disciples disparaît définitivement pour être remplacée par la vision pascale. Jésus doit d'abord mourir et ressusciter avant d'être révélé dans toute sa particularité.

### 3.2.2 Réflexions sur le thème

Les élèves sont au seuil d'une nouvelle année scolaire. Ils vivent dans un environnement formateur, où compte la performance scolaire et où la formation acquise doit un jour être utilisable économiquement. Nombreux sont ceux qui considèrent qu'une bonne formation est celle qui procurera plus tard une plus-value matérielle.

Il en va très différemment dans de nombreux pays où travaille Connexio. Beaucoup d'enfants ne peuvent y aller à l'école, parce que dès le départ, ils sont (doivent être) engagés dans l'économie. La formation consiste ici en ce que les enfants apprennent à survivre dans un environnement difficile.

Chez nous, beaucoup d'enfants n'ont pas envie d'aller à l'école, mais doivent y aller, tandis que là-bas, les enfants aimeraient bien, mais ne peuvent pas.

Les deux systèmes ont un défaut, les deux sont incomplets. Si là-bas, l'école n'est pas accessible, l'enfant - et la société dans laquelle il vit - ne peut poursuivre son développement; il reste bloqué sur la case « survie ». Si ici, l'école n'est qu'une simple préparation à la vie professionnelle, l'enfant - et la société dans laquelle il vit - pourra sans doute subsister dans le marché, mais là aussi, il finira par rester sur la case « survie ».

Dieu ne veut pas seulement que nous survivions, il veut que nous vivions. Dieu souhaite que nous voyions, clairement, nettement.

Connexio œuvre dans de nombreux pays afin que des enfants puissent aller à l'école et ainsi élargir leur horizon. Le but est de les rendre capables d'être partie prenante à la détermination de leur avenir.

Par ce culte, Connexio souhaite contribuer à ce qu'en Suisse aussi, les enfants soient formés en vue de « voir ». Comme dans l'histoire de l'aveugle, c'est, ici aussi, toujours Dieu qui forme de cette manière-là. Il tend la main à nos enfants et voudrait les conduire hors du village.

### 3.2.3 Réflexions au sujet de la brève prédication

La bénédiction des élèves est au centre de ce culte. La brève prédication doit y mener. Dieu aimerait nous former. Il souhaite que nous allions dans le monde et y vivions avec les yeux bien en face des trous. Jésus propose une thérapie pour les personnes aveugles:

1. Il les prend par la main et les conduit hors du village.  
Quand Jésus nous prend par la main, il nous mène en un lieu où nous ne sommes pas dérangés par le quotidien avec tous ses défis et ses difficultés.
2. Jésus met de la salive sur les yeux aveugles.  
Jésus voit où est le problème et crache dessus. Il exprime par là qu'il a le pouvoir de guérir, de corriger et de réparer. Nos aveuglements ne l'impressionnent pas, même s'ils ne sont « médicalement » pas guérissables.
3. Jésus impose les mains.  
Jésus nous touche. Il vient tout près et n'a aucune d'hésitation. C'est une rencontre d'un autre type. Quand Jésus touche, on est touché. Ce contact me concerne personnellement, exactement tel que je suis, mais il me transforme.
4. Jésus repose la question et impose les mains encore une fois.  
Jésus n'est pas un faiseur de miracles qui se réjouit de son pouvoir. Pour lui, ce qui est important, c'est la personne. Il marche aux côtés de celui qui est partiellement guéri sur le chemin de la guérison. Il se renseigne, s'intéresse, accompagne. Il touche toujours à nouveau, jusqu'à ce que la tache aveugle ait fait place à la vue. Jusqu'à ce que ce qui est mort devienne vivant.
5. Jésus envoie  
A la fin de l'histoire. Jésus envoie celui qui voit à sa maison, là où il vit et non plus au village, où l'on avait thématisé le fait d'être aveugle. Jésus nous envoie dans le monde dans lequel nous vivons, en tant que personnes voyantes. La guérison ne doit pas être un spectacle, nous avons à continuer notre route, en tant que personnes voyantes, merveilleusement formées par Dieu.

### 3.2.4 Liturgie de l'offrande

Chant: Merci Seigneur - JEM 1 / 230

1ère personne:

Seigneur, tu es bon. Aujourd'hui, nous te remercions tout particulièrement de pouvoir vivre dans un pays dans lequel chaque enfant peut aller à l'école. Des générations ont travaillé et lutté avant nous pour y parvenir. Merci pour leur engagement.

2e personne:

Nous te remercions pour les maîtresses et les maîtres qui s'engagent avec imagination et détermination pour que les enfants ne fassent pas qu'accumuler des connaissances, mais apprennent aussi à vivre ensemble. Ils ont besoin de beaucoup de force pour répondre à tous les besoins. Nous te prions: aide-les.

1ère personne:

Nous te remercions d'avoir gardé les enfants et les jeunes. Tu sais que souvent, ils n'aiment pas tellement aller à l'école et ne comprennent parfois pas bien quelle peut être l'utilité de ce qu'ils doivent apprendre. Sans cesse, tu leur donnes et tu donnes à leurs parents la force de persévérer. Tu peux aider, lorsqu'il y a des tensions à l'école. Nous te prions d'agir parmi nos enfants et nos jeunes et en chacun d'entre eux.

2e personne:

A la différence de notre pays, il y a beaucoup de pays dans lesquels le droit à la formation scolaire des enfants n'existe pas et où des milliers de familles n'ont pas d'argent pour payer l'écolage. Depuis leur plus jeune âge, les enfants doivent travailler pour contribuer à la survie de la famille. Seigneur, entends notre plainte. Nous te prions de guider les gouvernements, les autorités et d'autres responsables afin qu'ils aident les enfants et les familles.

1ère personne:

Seigneur, tu es bon. Nous allons maintenant recueillir une offrande qui permettra à Connexio de faciliter la formation d'enfants et de jeunes adultes. Nous te prions de bénir nos dons et de faire en sorte qu'ils soient engagés de manière conforme à ta volonté.

Amen

L'offrande est recueillie par des enfants et adolescents, avec accompagnement musical. L'offrande est apportée vers l'avant et posée sur la table de communion ou près de la croix.

Chant: Merci Seigneur - JEM 1 / 230

On peut maintenant passer à la célébration pour la rentrée des classes et la bénédiction des enfants et des adolescents.

### 3.2.5 Autres suggestions pour le culte

**Faire voir les différences entre mondes opposés: l'école d'ici et (pas) d'école là-bas. Les uns "en ont marre", les autres n'ont pas de chance.**

- **Des enfants parlent de leur quotidien scolaire**

- **Mettre en contraste des images d'écoles de chez nous et des images d'écoles dans les pays pauvres.**

- On voit fréquemment des reportages télévisés sur l'école dans d'autres pays (Afrique ou Asie); en montrer un extrait. De brefs films sur Youtube donnent souvent de bons aperçus.

- Par l'intermédiaire de Connexio ou de particuliers, plusieurs paroisses ont des contacts avec des personnes vivant dans d'autres pays. Demandez-leur de s'exprimer...

1. Séparer les uns des autres les cinq points de la brève prédication pour les reprendre séparément, chacun en relation avec une autre partie du culte (p.ex. « 3. Jésus impose les mains » sera placé avant la bénédiction des écoliers; « 5. Jésus envoie » précède l'envoi et la bénédiction).

## La formation ouvre...

2. Dans l'histoire, l'aveugle n'est d'abord qu'à moitié guéri. A ce stade, on peut introduire la notion d'école de la vue et faire une expérience pratique de formation de la vision à l'aide d'images présentant des illusions d'optique ou des objets cachés (Google sous 'objets cachés').  
On peut faire prendre conscience de la situation du malvoyant à demi-aveugle en utilisant des lunettes plus ou moins appropriées. On réalise que cela vaut mieux que l'obscurité complète mais qu'on est encore loin d'une vision nette.
3. Les enfants et les jeunes rassemblent leurs idées sur ce qu'est réellement la « formation ». Où est-ce que ça se passe, qu'est-ce qui en fait partie ? (Il s'agit d'éloigner le regard de la seule école et de le diriger vers tous les domaines de la vie des enfants et des jeunes. Après tout, l'année scolaire ne se déroule pas exclusivement à l'intérieur de l'école.)
  - On peut organiser un quizz ou un jeu pendant le culte, p.ex. avec des questions touchant à de nombreux aspects de la formation (quelqu'un pourrait apporter un tricot commencé ou un outil très spécial et demander ce que c'est.
  - Inviter toute la communauté à se demander ce que Dieu souhaite que nous apprenions et vivions, puis développer la réflexion sur cette question. Des réponses très diverses seront sans doute proposées, mais il est probable qu'elles iront plutôt dans le sens de la formation du cœur, de la ressemblance, plutôt que dans le sens de la formation scolaire.
4. Relier consciemment, par une prière de reconnaissance et une brève liturgie, la célébration de l'entrée dans la nouvelle année scolaire à une offrande pour un projet de formation de Connexio et faire recueillir cette offrande pendant le culte par des enfants et des adolescents (voir 6.3. Matériel).
5. Si l'on dispose d'assez de temps, on peut, avant le culte, traiter le thème de la formation avec les enfants de l'école du dimanche et les adolescents dans leurs groupes et préparer, p.ex., une saynète introductive, un collage, un clip vidéo, etc. Reprendre ces éléments dans le cadre du culte: les enfants forment alors des adultes.
6. Il existe une association internationale "Mères en Contact", qui est présente dans plusieurs pays européens. Ce sont des groupes de prière formés de mères qui ont à cœur de prier pour une école, pour ses élèves et ses enseignants. Il y a dans de nombreuses paroisses des femmes qui participent à un groupe MeC. On pourrait les intégrer au culte (et aussi faire un peu de publicité pour MeC).

d'une discussion en plénière avec toute la communauté.

## 4. Textes et matériel

### 4.1 Références bibliques

#### **Luc 2, 46 – 47:**

Jésus à douze ans dans le temple. Il écoute, pose des questions et répond à des questions. Où a-t-il reçu sa formation ? Probablement dans la maison de ses parents.

#### **Matthieu 5, 1 + 2:**

Jésus enseigne ses disciples. C'est une véritable école de vie intégrale. Jésus forme ses disciples en cheminant avec eux pendant plusieurs années. La vocation est le premier pas sur ce chemin. Pendant ces années, les disciples sont initiés par lui. Ils apprennent à voir et à agir dans le sens de Dieu.

#### **I Thessaloniens 5, 21:**

Examinez tout et retenez ce qui est bon. La tâche de la communauté chrétienne consiste à se rendre compte de ce qui est bon – pour l'individu, pour la société, pour le monde.

## 4.2 Litanie: Heureux sont vos yeux parce qu'ils voient...

*Le mot litanie vient du grec 'λιτή' (lité) c'est-à-dire prier, supplier. C'est une prière méditative qui peut être dite par plusieurs personnes, éventuellement en alternance avec la communauté et être accompagnée par de la musique.*

### Officiant /officiante:

Jésus dit à ses disciples: „Heureux sont vos yeux parce qu'ils voient et vos oreilles parce qu'elles entendent“ (Mt. 13,16). Nous sommes invités à voir le monde avec des yeux neufs: avec les yeux de Jésus. Connexio, notre réseau pour la mission et la diaconie, prend cette invitation au sérieux et intitule son appel de fonds „Je veux voir ce qu'il y a!“

### Deux lecteurs/lectrices:

- 1:** Veux-tu le voir ?
- 2:** Regarde! Des enfants mendient dans la rue. Les aumônes peuvent aider à apaiser la faim qui noue l'estomac.
- 1:** Mais qu'en sera-t-il demain ? Que se passe-t-il quand l'enfant doit remettre le don au chef de l'organisation des mendiants ?
- 2:** Regardez bien ! Des parents meurent du SIDA et les enfants sont maintenant orphelins.
- 1:** Seuls quelques-uns de ces enfants trouvent une place dans un orphelinat ou une bonne famille d'accueil. Nombreux sont ceux qui restent sur le carreau, parce que personne ne s'occupe d'eux.
- 2:** La communauté internationale s'est engagée dans le cadre des objectifs du millénaire à ce que d'ici à 2015, tous les enfants aient accès à l'école primaire. Aujourd'hui, 75 millions d'enfants d'âge scolaire n'ont pas la possibilité d'aller à l'école.
- 1:** Connexio soutient les efforts des Eglises partenaires d'Afrique et d'Amérique du Sud pour agrandir les écoles et améliorer la qualité de l'enseignement.
- 2:** Regardez avec les yeux de Jésus.

### Silence

### Officiante/officiant:

Jésus dit: „Heureux sont vos yeux parce qu'ils voient“

### Lectrices/lecteurs:

- 1:** Rupture de confiance à la bourse, perte de confiance après les promesses électorales, nouvelle violation de l'accord de paix, minorités opprimées et persécutées, ceux qui pensent autrement sont méprisés.
- 2:** Aucune société ne peut fonctionner sans respect et confiance réciproques. C'est pourquoi des êtres humains fuient la misère. Ils sont à la recherche d'un monde meilleur.
- 1:** Heureux sont vos yeux parce qu'ils les voient: les réfugiés et les migrants. L'enseignement des langues et une aide à la compréhension d'une culture étrangère favorisent l'intégration.

### Silence

### Officiant/officiante:

Jésus dit à l'aveugle-né: „Va te laver au bassin de Siloé.“ Il y alla donc, se lava et revint voyant clair. (Jean. 9, 7).

### Lecteurs/lectrices:

- 1:** La formation signifie aller et voir avec un regard neuf. Nous sommes trop souvent tellement préoccupés par notre propre existence que nous ne pouvons pas voir les autres qui sont en marge.

## La formation ouvre...

**2:** La formation ouvre l'horizon, des perspectives, l'avenir. Il s'agit d'êtres humains et de mondes qui jusqu'ici nous apparaissaient comme étant „très loin“. Trop souvent, nous, en tant que communauté, sommes tellement préoccupés par nous-mêmes que nous n'avons même pas pris connaissance de ceux qui sont là, dehors.

**Officiante/officiant:**

Dieu saint, tu as créé les êtres humains à ta ressemblance. Il ne s'agissait pas de l'apparence extérieure, mais bien de ton essence, qui se révèle en justice et en amour. Apprends-nous à voir les êtres humains et le monde avec tes yeux. Nous te prions de véritablement former nos cœurs par ta justice et ton amour.

**Assemblée:**

Par ta justice et ton amour, ouvre nos yeux ! Nous voulons voir !

**Officiant/officiante:**

Seigneur Jésus Christ, tu as parcouru le pays avec tes disciples et tu leur as enseigné à ne pas détourner le regard quand des personnes sont touchées par la souffrance et la misère. Tu as reconnu la vie et la dignité aussi aux plus petits.

**Assemblée:**

Par ton amour salvateur, éclaire nos yeux ! Nous voulons voir !

**Officiante/officiant:**

En tant que Ressuscité, tu as envoyé tes disciples dans le monde. Ce faisant, tu as aussi souligné la mission formatrice: annoncez la Bonne Nouvelle à toute créature et enseignez-leur à mettre en pratique tout ce que je vous ai prescrit.

**Assemblée:**

Seigneur, concentre-nous sur ce qui favorise la vie et qui est salutaire.

**Officiant/officiant:**

Saint Esprit, tu es un esprit qui enseigne comment bien prier et travailler. Amène-nous à appeler de nouveau l'injustice par son nom et à choisir la vie.

**Assemblée:**

Saint Esprit, apprend-nous et encourage-nous à vraiment faire ce que nous avons compris.

**Amen.**

## 5. Favoriser des rencontres

Il y a, dans l'entourage de la plupart de nos communautés EEM, des personnes dont nous ne connaissons que peu le mode de vie, la culture et l'histoire. Plus proches de nous, les gens de générations différentes ont une autre vision de l'existence et connaissent des préoccupations différentes. Personnellement, je dois avouer qu'il m'a fallu passablement de temps pour que je commence à comprendre pourquoi nombre de personnes âgées ne sortent plus de chez elles le soir. Je n'arrivais pas à voir ce qu'il pouvait y avoir de si redoutable, jusqu'à ce que je réalise combien les personnes âgées peuvent se sentir déséquilibrées. Déséquilibrées, parce que les jambes ne portent plus aussi fermement, que les yeux ne distinguent plus aussi nettement, que les oreilles n'entendent plus aussi clairement et que les os ne sont plus aussi stables que dans le temps. Ce manque de sécurité s'accroît avec l'obscurité, le froid et les plaques de verglas, les nombreux bruits, le manque de visibilité et la lumière artificielle. Ce n'est que lorsque j'ai compris cela que, peu à peu, j'ai vu pourquoi la plupart des aînés âgés ne venaient plus assister aux manifestations organisées à l'église le soir.

Cet exemple montre que savoir écouter et apprendre aide à comprendre; la compréhension stimule l'entente; l'entente mutuelle favorise la vie en commun et l'entraide mutuelle au sein de la société et stimule son propre processus de maturation. C'est ainsi que la formation peut changer les individus et donc la vie et la société.

Il y a probablement dans chaque paroisse quelques individus qui ont de bons contacts – ou même un mandat particulier – avec des groupes de personnes pas trop connues et sans doute perçues comme étrangères, bizarres, voire menaçantes: une famille musulmane, un groupe d'origine tamoule, des jeunes qui se rassemblent à la gare, etc.

En tant que paroisse, utilisez de tels contacts informels pour favoriser des rencontres et profitez de l'occasion pour développer la compréhension mutuelle. Il y a de nombreuses possibilités:

- Organiser une fête de voisinage avec diverses offres culinaires, musicales et ludiques et inviter le plus grand nombre possible de personnes et de groupes à participer à la préparation.
- Inviter une famille ou un groupe du voisinage à parler de leur pays, de leur culture, de leur vie, dans une cellule de maison, une rencontre de femmes ou d'autres groupes et savoir se montrer ouvert à la discussion et aux rencontres qui en résulteront.
- Profiter de la présence d'un conférencier proposé par Connexio (p.ex. des hôtes de Bolivie, d'Afrique,...) et inviter des gens de votre voisinage venant de cette région.
- Des enfants et des aînés préparent ensemble des décorations de Noël (p.ex. les pensionnaires d'un EMS et les enfants d'un jardin d'enfants ou de groupes de jeux.)

### 5.1 Le Café du monde -Préparer méthodiquement rencontres et discussions

Imaginez que vous êtes dans un café confortable. Vous y menez une conversation animée et sentez que tout autour de vous de nombreux autres groupes sont également absorbés dans des discussions. De quoi peuvent-ils bien discuter et que disent-ils ? C'est l'idée de base de la méthode Café du monde qui est idéale pour aider les gens à se lancer dans une discussion.

Déroulement

Le modérateur salue les hôtes du café et explique le déroulement de la soirée. De petits groupes de 4-6 personnes s'assoient autour de tables recouvertes de papier blanc uni. Le modérateur formule une question qui sera discutée autour des tables pen-

## La formation ouvre...

dant 20-30 minutes. Au cours de la discussion, tout ce qui paraît important est immédiatement inscrit ou dessiné sur les nappes en papier.

A la fin du temps prévu, le modérateur invite les participants à changer de table et former de nouveaux groupes. Seul un hôte / une hôtesse reste à chaque table et salue cordialement les nouveaux arrivants. A la nouvelle table, on commence par prendre connaissance de ce qui y est inscrit, on en discute le cas échéant puis on débat ensemble de la nouvelle question introduite par le modérateur.

Cela peut continuer ainsi pendant trois ou quatre tours.

Pour finir, un moment de réflexion en commun permet de regrouper les points importants, ce qui a attiré l'attention, ce que chacun / chacune a ressenti, à quel point de nouvelles idées ont surgi, où ont été émises des suggestions menant plus loin.

Ce déroulement peut être modifié en fonction des besoins et des thèmes.

### Préparatifs, organisation

Le café est un lieu où l'on est à l'aise pour discuter agréablement. Il s'agit de transposer cette atmosphère dans le Café du monde. En d'autres termes, l'aménagement du local, tout comme le comportement des modérateurs et des hôtes, créent le climat détendu et propice à la conversation d'un café: des fleurs, du bon café et du thé, des gâteaux et des pâtisseries, une lumière agréable, des tables rondes ou des tables-bars, etc.

- Dans le cas d'un échange interculturel, on peut dresser un buffet rassemblant des spécialités culinaires de divers pays – chacun / chacune apporte quelque chose.
- Il faut suffisamment de place autour des groupes assis aux tables, pour qu'on puisse se déplacer et que le niveau sonore reste modéré.
- Les hôtes / hôtesse peuvent être désignés à l'avance ou spontanément par chaque table. A noter: les hôtes sont responsables de faire en sorte que toutes les personnes à table se sentent à l'aise; il faut connaître les noms des autres, veiller à l'approvisionnement en café ou en eau, pouvoir s'orienter sur ce qui s'est passé à cette table aux tours précédents.
- Lorsque plusieurs groupes de personnes sont de la partie, il est important de préparer la soirée avec des membres de tous les groupes participants: quel sera le thème ? Quelles seront les questions? Y a-t-il un objectif principal à atteindre ?

La réflexion finale en commun doit être préparée. Les retours se feront-ils oralement ? Y aura-t-il un vernissage des nappes, p.ex. sur des panneaux d'exposition ? Avons-nous quelqu'un capable d'écrire ou de dessiner spontanément ce qui a été exprimé dans les retours ? Comment retenir les idées nouvelles et qui en assurera le suivi après la soirée ?

### Séries de questions

A. Pour divers groupes de la société, de la communauté:

- Quand je pense à la vie en commun dans notre quartier (notre communauté, la société, notre village), je suis préoccupé par...
- Quand je pense à la vie en commun dans notre quartier, je nourris de l'espoir pour...
- J'ai déjà vécu cela une fois chez nous – j'aimerais le revivre encore

B. En rapport avec un thème précis:

- Quand je pense à nos cultes, je suis irrité par / il me manque...
- Quand je pense à nos cultes, je me réjouis en vue de / au sujet de...
- Voilà comment je vois mon culte de rêve

Source:

Vous trouverez des indications utiles sur la méthode du „World Café" dans la carte géographique d'apprentissage n° 2 de Neuland GmbH & Co, [www.neuland-world.com](http://www.neuland-world.com) ou dans le livre „ World Café - L'art de poser des questions efficaces" de Eric E. Vogt, Juanita Brown et David Isaacs, [www.theworldcafe.com](http://www.theworldcafe.com)

## 5.2 Approche ludique du thème

- A. De temps en temps, réunissez un groupe et asseyez-vous de manière à former un cercle. On sait des Indiens que lors de leurs rencontres, ils s'asseyaient en cercle et débattaient de tout de cette manière. Assise dans un cercle, chaque personne voit le visage de chaque autre personne, il n'y a pas d'en haut ni d'en bas, c'est plus simple pour prendre connaissance non seulement des paroles, mais aussi de la mimique et des gestes de l'autre – et ceux-ci en disent souvent plus long que les paroles. Dans son exposé sur la discussion en cercle, présenté en Suisse en 1978, l'Indien Philip Deere a déclaré: « La seule façon de comprendre est de pouvoir regarder l'autre personne face à face. »  
 Cette proposition peut être élargie: souvent, les visites de conférenciers ou de groupes se déroulent selon le modèle de la salle de classe. La personne qui est devant parle, les autres sont assis en rangs et écoutent. Quand on peut prévoir que le nombre de participants ne dépassera pas 25, on pourrait utiliser la formule du cercle. Vous verrez que vous ressentirez beaucoup plus intensément la personne qui parle, ce qu'elle raconte, comment elle raconte et ce qui est important pour elle ; le monologue se transformera alors en un échange réciproque.
- B. Il est parfois difficile d'entrer en contact avec des inconnus. Il existe à ce sujet un exercice ludique qui se déroule comme suit: Le grand groupe est divisé en deux groupes de nombre égal, les deux groupes se rangent l'un en face de l'autre, à environ 5 mètres de distance. Le meneur de jeu, qui n'appartient à aucun groupe, incite les groupes à prendre contact les uns avec les autres et leur donne des consignes:
- chaque joueuse cherche le contact visuel avec une personne de l'autre groupe (sans parole ni geste) ;
  - chaque joueur essaie d'une manière quelconque de se faire remarquer par une personne de l'autre groupe ;
  - chaque joueuse parle avec une personne de l'autre groupe ;
  - un des groupes doit communiquer avec l'autre en parlant très fort.
  - Quelles sont les méthodes les plus efficaces ? Quelles difficultés les participants ont-ils éprouvées pour surmonter cette distance ? Tous et toutes ont-ils / elles trouvé un/une partenaire ? Pourquoi justement ce partenaire-là?
- C. La formation est fortement liée à une compréhension globale des personnes, des situations, des faits et des milieux. Le jeu bien connu du miroir est un bon exercice à ce sujet: Les participants forment des paires. Une personne est A, l'autre est B. A commence à se mouvoir ou à exprimer des sentiments et B reflète ce qu'elle perçoit. Au bout d'un certain temps, les rôles sont échangés. Une forme plus élaborée du jeu consiste à ce que les deux joueurs se reflètent simultanément – à quel point pouvez-vous vous adapter à l'autre ?
- D. Voulez-vous faire encore plus fort ? Essayez donc l'exercice suivant: Une fois encore, des paires se forment. Chaque paire essaie maintenant, pendant cinq minutes, de réaliser quelque chose ensemble, sans se concerter à ce sujet par des paroles (p.ex. arroser des fleurs, préparer du café, mettre de l'ordre dans la pièce...)
- E. « A la place de l'autre » est encore un jeu qui stimule la compréhension de situations, d'attitudes et d'opinions différentes: On choisit un thème controversé, p.ex. « Chaque enfant sur cette planète doit fréquenter l'école pendant au moins 9 ans. Les frais sont à la charge de la collectivité » ou: « Les écoles privées de Suisse doivent être soutenues financièrement par l'Etat de manière telle que la liberté de choix devienne une réalité effective pour tous. » Deux participants, qui ont sur ce sujet des positions opposées, doivent en discuter. Mais A doit défendre la position de B et B celle de A. Les autres écoutent. Tous discutent ensuite de savoir comment chacun s'est senti dans le rôle de l'autre.
- F. Réaliser un collage. A l'aide d'images tirées de journaux, de couleurs, de colle, de papier, de mots, etc., on réalise un ou, selon la grandeur du groupe, plusieurs collages relatifs à un thème, p.ex. en rapport avec le slogan « La formation ouvre l'avenir. » Quelle allure cet avenir aura-t-il ? Vous pouvez aussi illustrer le contraste entre le maintenant et l'avenir. Puis discutez ensemble de vos œuvres.

## 6. Matériel supplémentaire

### 6.1 La force du bœuf

Un homme avait un bœuf noir d'une force extraordinaire. Son voisin, qui en possédait aussi un d'une grande force, aimait les paris. Un jour, au cours d'une foire, devant tous les badauds assemblés, il fit tirer à son bœuf un chariot porteur d'une énorme charge.

Puis il s'écria :

- S'il existe un autre bœuf capable de tirer ce char, je donnerai cent pièces d'or à son propriétaire ! Mais, s'il n'y parvient pas, j'empocherai les cent pièces d'or.

Le propriétaire du bœuf noir releva aussitôt le défi. Il attela sa bête puis lui cria :

- Allez, force ! Tire, feignant ! Qu'attends-tu, sale bête, tire donc !

Mais le bœuf noir eut beau forcer et suer, il ne parvint pas à tirer la charge, et l'homme perdit ses cent pièces d'or.

Quelque temps plus tard, le voisin, enhardi, réitéra son pari.

- Cette fois, lança-t-il, j'offre mille pièces d'or !

Le bœuf noir dit alors à son maître :

- Relève le défi et je gagnerai cette somme !

- Comment oses-tu, répliqua son maître, toi qui m'as déjà fait perdre une fois ?

Mais le bœuf noir lui répondit :

- Devant une foule nombreuse, tu m'as insulté et humilié, me faisant perdre toute confiance. Encourage-moi et tu verras ce dont je suis capable.

Alors le maître brossa son bœuf et orna ses cornes d'une couronne de fleurs. Et, lorsqu'il l'attela, il lui prodigua mille encouragements :

- Porte-moi chance, mon beau ! Je sais que tu en as la force ! Tire, mon ami, tire ce char comme un fétu de paille !

Et, à l'étonnement de tous, le bœuf noir emporta l'énorme charge jusqu'au sommet de la colline.

D'après un conte bouddhique.

#### Réflexion

Lorsqu'on est humilié, on perd tous ses moyens. Lorsqu'on est encouragé, par un professeur par exemple, on arrive à se surpasser. Sommes-nous de ceux qui encouragent ou découragent ?

### 6.2 Le cheval et l'âne

Un homme avait un cheval et un âne. Un jour qu'ils cheminaient sous un soleil de plomb, l'âne dit au cheval :

- Je t'en prie, mon ami, si tu ne veux pas que je meure, soulage-moi un peu de mon fardeau !

L'âne était en effet plus chargé qu'une mule, tandis que le cheval n'avait que son harnais. Le cheval fi la sourde oreille. Suppliant, l'âne insista :

- Pour toi, si grand et si fort, ce ne sera qu'un jeu !

Mais le cheval n'accorda que du mépris à sa demande.

Et l'âne, épuisé de fatigue, tomba et rendit l'âme.

Alors le maître chargea le tout sur le cheval en y rajoutant la lourde peau de l'âne.

- Pauvre de moi ! gémit le cheval. Pour avoir refusé une mince charge, me voilà réduit à tout porter, y compris la peau de mon compagnon !

D'après la fable 58 du fabuliste grec Esope (VI<sup>ème</sup> siècle av JC) et celle du poète français Jean de la Fontaine.

#### Réflexion

L'égoïsme du cheval qui a refusé d'être solidaire de l'âne s'est retourné contre lui. Avez-vous à l'esprit d'autres situations de la vie de tous les jours où l'inattention et le désintérêt pour l'autre ont de fâcheuses conséquences ? Ce qui a toujours fait la force de l'homme, n'est-ce pas justement sa capacité à vivre en société, à s'entraider et non à affronter seul les difficultés de la vie ? A l'heure actuelle, les pays riches n'aident pas vraiment les pays pauvres, laissant plus de 2 milliards d'êtres humains vivre dans ce que les Nations Unies appellent la « misère absolue ». Cette inégalité entretenue ne risque-t-elle pas, à la longue, de devenir explosive et dangereuse pour tous ?

### 6.3 Le fagot du vieil homme

Au moment de mourir, un vieillard appela ses sept enfants auprès de lui. Il prit sept petits bâtons, les rassembla en un fagot puis demanda à l'aîné de les briser. L'aîné s'y essaya, mais en vain. Tous les enfants s'y essayèrent, mais aucun ne put y réussir. Le vieillard reprit le fagot et leur distribua séparément un bâton. Chacun put alors rompre sans effort sa portion du fagot.

- Si vous êtes séparés comme ces bouts de bois, vous voyez qu'on peut facilement vous briser. Mais si vous êtes unis, personne ne pourra rien contre vous. Si vous vous attaquez seul à une grande tâche, vous n'y parviendrez pas. Mais si vous l'entreprendez tous ensemble, vous en viendrez à bout.

Ainsi parla le vieillard ! Et, lorsqu'il eut quitté ce monde, ses enfants se souvinrent toujours de la leçon.

D'après une parabole africaine.

#### Réflexion

Ensemble, on est plus fort que seuls. Ensemble, on peut aboutir à des projets audacieux. C'est évident, mais encore faut-il avoir chacun les mêmes buts et désirer réaliser les mêmes rêves. Est-ce toujours le cas ? Par ailleurs, si on unit ses efforts, il faudra ensuite accepter de partager les récompenses.

### 6.4 Le constructeur d'avion

Un jour, le président des Etats-Unis visita le chantier d'un avion dans une des usines Boeing. Tout en visitant le chantier, il s'adressa à l'un des ouvriers qui travaillait avec des gaines électriques.

- Que faites-vous ?

- Je cache les fils électriques derrière les cloisons.

Il demanda à un deuxième qui avait du mastic sur les doigts.

- Et vous, que faites-vous ?

- Je mets les joints des hublots.

- Et vous que faites-vous, demanda-t-il à un troisième qui poussait un chariot.

- J'amène les structures métalliques des sièges.

- Et vous, demanda-t-il à un quatrième qui travaillait avec un tournevis.

- Moi, je construis le Boeing 747!

Inconnu

#### Réflexion

Chacun a une tâche à accomplir. Et il peut l'accomplir pour elle-même. Mais c'est la perspective globale qui donne une toute autre dimension à chaque détail.

## 7. Liens

Grace à l'internet nous avons accès à des sources d'informations innombrables. Ci-joint vous trouvez des informations importantes concernant l'éducation. Cherchez vous-même d'autres informations. Google vous aide là-dedans!

- **Oxfam France : Santé & éducation pour tous**  
[http://www.oxfamfrance.org/php/actions\\_pourtous.php](http://www.oxfamfrance.org/php/actions_pourtous.php)
- **Unesco: Education pour tous - Rapport mondial de suivi 2010**  
<http://www.unesco.org/fr/efareport/>
- **Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD)**  
OBJECTIF 2 - Assurer l'éducation primaire pour tous  
<http://www.undp.org/french/mdg/goal2-f.shtml>  
<http://www.un.org/fr/millenniumgoals/education.shtml>

## 8. Engagement de Connexio

Dans le monde entier, les Eglises méthodistes s'engagent en faveur d'une meilleure formation. Connexio les appuie dans ce domaine – soit par le biais de subventions destinées à soutenir le travail global effectué par certaines Eglises et institutions, soit par le biais de projets spécifiques.

Les Eglises méthodistes en Bolivie, au Chili et en République démocratique du Congo, en particulier, gèrent plusieurs écoles - internats, écoles primaires et écoles professionnelles. Si Connexio s'investit autant pour promouvoir la formation des cadres chargés d'assumer des responsabilités au sein des Eglises et de leurs œuvres, c'est parce qu'il est conscient que la bonne conduite des institutions est déterminante pour toutes les autres activités.

### **Bourses destinées à des cadres** (doctorat, licence, master):

62400 Dans le monde Bourses pour futurs cadres de l'Eglise et de ses différentes branches d'activités appelés à être, par exemple, directeurs d'écoles théologiques, responsables de projets de développement ou administrateurs dans le domaine de la santé ; sont actuellement versées à des personnes en RD du Congo, en Argentine et en Bolivie.

### **Instituts de formation:**

34515	RD Congo	Faculté de théologie, Mulungwishi
41500	Argentine	Faculté de théologie ISEDET, Buenos Aires
42500	Bolivie	Institut de théologie ISEAT, La Paz
44500	Costa Rica	Université biblique latino américaine, San José
55510	Cambodge	Ecole biblique de l'Eglise Méthodiste, Phnom Penh

### **Programmes de formation théologique des Eglises partenaires:**

25100	Hongrie	Formation et perfectionnement théologiques
34450	RD Congo	Formation continue des pasteurs au Nord-Katanga
42110	Bolivie	Formation des pasteurs
55450	Cambodge	Formation de pasteurs et de prédicateurs laïques

### **Instituts de conseils dans le domaine du développement**

41580	Argentine	Centre œcuménique de conseils et de prestations CREAS
-------	-----------	---

### **Agriculture, développement rural et questions liées à la vie quotidienne:**

23550	Rép. Slovaque	Ecole d'été pour les Roms
24040	Rép. Tchèque	Travail de prévention, Pilsen
25080	Hongrie	Travail parmi les Roms
34727	RD Congo	Programme alimentaire et social, Kamina
34939	RD Congo	Centre agricole, Mulungwishi
41750	Argentine	Travail de développement avec la population autochtone Toba
42300	Bolivie	Centres pour femmes, formation de « Promotoras »
42900	Bolivie	Développement intégré sur l'Altiplano
43600	Chili	Formation globale de femmes Mapuche
55800	Cambodge	Développement rural, Santepheap

### **Travail parmi les enfants et les adolescents:**

21015	Bulgarie	Cours de formation de cadres dans le domaine de la jeunesse
34700	RD Congo	„Jeunesse pour Christ” – groupe de jeunes de l'EEM
41120	Argentine	Travail parmi les jeunes dans les districts de l'Eglise
41313	Argentine	„Lechería”, centre pour les jeunes, Buenos Aires
41323	Argentine	Foyer pour enfants «Nicolas Lowe», Mercedes
42222	Bolivie	Travail parmi les enfants et les adolescents, El Alto

Veillez également consulter les descriptions figurant dans le cahier «Partenariats et projets 09/10» ou sur le site internet de Connexio [www.connexio.ch](http://www.connexio.ch).